

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ**

---

Амурская область, город Зея, улица Народная, д.21; телефон (416 58) 2 40 64

**ПРИНЯТА**  
Управляющим советом  
МОБУ Лицей  
Протокол от 30.08.2018 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МОБУ Лицей  
от 31.08.2018 г. № 183-од

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающегося  
с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного  
аппарата.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

#### 2.1. Пояснительная записка.

2.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3.5. Программа коррекционной работы.

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Учебный план.

4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

### ЛИТЕРАТУРА

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учётом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации ООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования :

- обеспечение гарантии прав умственно отсталых детей с НОДА на образование;
- создание комфортной среды коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом особенностей его личности;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- обеспечение обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе психофизических особенностей на всех этапах обучения;
- создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся;
- создание дополнительных условий для воспитания обучающихся как нравственных, ответственных, творческих граждан России, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

В основу разработки АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению ООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие

личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для умственно отсталых обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования базовых учебных действий.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования, территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип преемственности,

-принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА - это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида. Эта программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

В других классификациях дополнительно к перечисленным выделяется группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.).

По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен формами: спастическая диплегия; двойная гемиплегия; гемипаретическая форма; гиперкинетическая форма; атонически-астатическая форма.

Международная классификация болезней 10-го пересмотра выделяет следующие заболевания опорно-двигательного аппарата:

G80.0 Спастический церебральный паралич;

G80.1 Спастическая диплегия;

G80.2 Детская гемиплегия;

G80.3 Дискинетический церебральный паралич;

G80.4 Атаксический церебральный паралич;

G80.8 Другой вид детского церебрального паралича;

G80.9 Детский церебральный паралич неуточненный.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности,

социальных контактов, а также условия обучения и воспитания. Существующие классификации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют в своей основе клинические характеристики данного вида нарушения развития в зависимости от причины и времени действия вредных факторов.

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

Дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности – абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Познавательная сфера таких детей характеризуется недоразвитием познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. В результате чего эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Отмечается также узость объема восприятия. Дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. Также возможны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Отличительной чертой мышления детей, имеющих сочетание ДЦП и умственной отсталости, может быть не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они могут не замечать своих ошибок. У таких детей позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом. Слабость памяти может проявляться в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

Наряду с указанными особенностями психических процессов могут отмечаться недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. У умственно

отсталых детей имеющих сочетание ДЦП страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции не адекватны источнику, проявляющиеся то в повышенной эмоциональной возбудимости, то в выраженном эмоциональном спаде (патологические эмоциональные состояния – эйфория, дисфория, апатия).

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов.

Исходя из всего выше сказанного, становится очевидным, что обучающиеся нуждаются в специальной коррекционно-педагогической помощи, учитывающая все индивидуальные психофизические особенности развития каждого ребёнка. В работу с такими детьми могут быть включены как родители, так и все возможные специалисты: дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальных работники, специалисты ЛФК, которые принимают активное участие в разработке индивидуальных программ воспитания и обучения для каждого ребенка.

### **Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги охватывают помощь специалистов предусмотренных согласно плану мероприятий реабилитации и абилитации, согласно ИПРА ребёнка-инвалида. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

## 2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности: опытом социального взаимодействия. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе умственно отсталого обучающегося с НОДА в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

### Подготовительный класс

№ п/п	Предмет	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Чтение	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях;</li> <li>- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;</li> <li>- участие в учебных диалогах, специально организованных учителем;</li> <li>- выделение звука в начале слова;</li> <li>- соотнесение звука и буквы;</li> <li>- составлять предложения (2-3 слова) по действию или по предметной картинке;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное и точное обозначение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятию учителя, взаимодействие с ним;</li> <li>- развитие мотивации к обучению;</li> </ul>



		<p>словом предметов, событий, явлений и т. Д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке, в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т. П.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное построение и оформление ответных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;</li> <li>- слияние звуков в слоги;</li> <li>- чтение слогов, состоящих из двух гласных, обратных и прямых слогов;</li> <li>- читать наизусть 2-3 коротких стихотворения;</li> <li>- деление слов на части.</li> </ul>	
2	Русский язык	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных навыков письма;</li> <li>-соотнесение буквы и звука, обозначение звука соответствующей буквой;</li> <li>- правильно держать ручку, карандаш; «печатать» буквы по образцу;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв;</li> <li>- рисование («печатание») изученных букв по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы;</li> <li>- определять количество слов (2-3) в предложении;</li> <li>-письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм.</li> </ul>	
3	Математика	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и различение предметов по цвету, величине, форме;</li> <li>- выполнение сравнения двух предметов по величине методом приложения, «на глаз»;</li> <li>-выполнение сравнения двух предметов по размеру (длине, ширине, высоте); по массе;</li> <li>-выделение из множества одного или несколько предметов, обладающих определенным одним свойством (цвет, величина, форма);</li> <li>-сравнение количества жидкости,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя, взаимодействие с ним;</li> <li>- развитие мотивации к обучению;</li> </ul>

	<p>сыпучего вещества с помощью условной меры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться на листе бумаги с помощью педагога;</li> <li>- узнавать и называть цифры 1, 2, 3, 4, 5, пересчитывать предметы до 5;</li> <li>- выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества с помощью учителя;</li> <li>- узнавать и называть геометрические фигуры с помощью учителя;</li> <li>- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сравнения 2-4 предметов по величине методом приложения, «на глаз»;</li> <li>- выполнение сравнения 2-4 предметов по размеру (длине, ширине, высоте); по массе;</li> <li>- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними;</li> <li>- выделение из множества одного или несколько предметов, обладающих определенным одним или несколькими свойствами (цвет, величина, форма);</li> <li>- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объем жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;</li> <li>- умение ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;</li> <li>- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;</li> <li>- пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос Сколько?;</li> <li>- записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 5;</li> </ul>	
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия с предметами;</li> <li>- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.</li> </ul>	
4	Окружающий мир	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о школе, о расположенных в ней помещениях, о назначении этих помещений;</li> <li>- овладение первоначальными знаниями о правилах поведения в школе;</li> <li>- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;</li> <li>- проявлять интерес к объектам природы;</li> <li>- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- относить изученные объекты к определенным группам;</li> <li>- формирование представлений о строении тела человека;</li> <li>- овладение первоначальными знаниями об индивидуальных особенностях каждого человека, и соблюдении правил личной гигиены;</li> <li>- взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>- развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность;</li> <li>- формирование картины мира,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя, взаимодействие с ним;</li> <li>- развитие мотивации к обучению;</li> </ul>

		<p>упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;</li> <li>- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;</li> <li>- формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного возраста, со знакомыми и незнакомыми людьми.</li> </ul>	
5	ИЗО	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к доступным видам изобразительной деятельности;</li> <li>- способность к совместной изобразительной деятельности;</li> <li>- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности;</li> <li>- развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, удовольствие...);</li> <li>- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – некрасиво);</li> <li>- умение рисовать указанные в программе предметы по подражанию действиям учителя;</li> <li>- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать бумагу и карандаш;</li> <li>- умение рисовать указанные в программе предметы ( по образцу и словесной инструкции), передавая их основные свойства;</li> <li>- знание названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства;</li> <li>- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования геометрической форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя, взаимодействие с ним;</li> <li>- развитие мотивации к обучению;</li> </ul>
6	Технология	<p><b>Минимальный уровень:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства любви к</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом;</li> <li>-получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;</li> <li>-овладение отдельными доступными операциями в процессе совместных со взрослым действий;</li> <li>- умение использовать простейшие инструменты;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать названия материалов, используемых для выполнения поделок;</li> <li>- организовать работу с опорой на образец изделия;</li> <li>-сопоставлять свою поделку с образцом.</li> </ul>	<p>матери, членам семьи, к школе, принятие учителя, взаимодействие с ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивации к обучению;</li> </ul>
--	--	---	--

### Первый класс

№ п/п	Предмет	Предметные	Личностные
1	Чтение	<p><b>Минимальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;</li> <li>- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;</li> <li>- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в собственном произношении;</li> <li>- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</li> <li>- писать строчные и прописные буквы;</li> <li>- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;</li> <li>- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительноеотношение к школе, к урокам русского языка;</li> <li>- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;</li> <li>-расширение представлений о многообразии окружающего мира;</li> <li>-доброжелательное отношение к одноклассникам,сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;</li> <li>-первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</li> <li>-совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий</li> </ul>

		(последние - после звуко-слогового проговаривания).	<p>одноклассников;</p> <p>-слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;</p> <p>-ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);</p> <p>-с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);</p> <p>-под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);</p> <p>-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;</p> <p>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>-слушать собеседника и понимать речь других;</p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);</p> <p>-принимать участие в диалоге;</p> <p>-принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, -использовать в общении правила вежливости.</p>
2	Русский язык	<p><b>Минимальный уровень</b></p> <p>-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</p> <p>-анализировать слова по звуковому составу;</p>	<p>-осознание себя как гражданина России;</p> <p>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>-формирование уважительного отношения к</p>

		<p>-различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;</p> <p>-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме</p> <p>-списывать текст целыми словами после предварительного разбора;</p> <p><b>Достаточный уровень</b></p> <p>-самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;</p> <p>-списывать текст целыми словами;</p>	<p>иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p> <p>-формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
3.	Математика	<p><b>Минимальный уровень</b></p> <p>знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать названия компонентов сложения, вычитания, знать переместительное свойство сложения.</p> <p><b>Достаточный уровень</b></p> <p>знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания.</p>	<p>-осознание себя как гражданина России;</p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>

			<p>-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к</p>
--	--	--	---



			творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
4	Мир и природа	<p><b>Минимальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представления о назначении объектов изучения;</li> <li>-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</li> <li>-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</li> <li>-адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>-знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>-знание правил гигиены органов чувств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание себя как гражданина России;</li> <li>формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul>

		<p>-знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</p> <p>-адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.</p>	-формирование готовности к самостоятельной жизни.
5	Технология	<p>-определять и называть виды материалов (пластилин, бумага, ткань, нити, веревки, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;</p> <p>-определять детали и конструкции (деталь – составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;</p> <p>-понимать назначение методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла);</p> <p>-использовать заданную последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;</p> <p>-называть приемы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и т.д.);</p> <p>-правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;</p> <p>-различать материалы и инструменты по их назначению;</p> <p>-выполнять изученные операции и примы по изготовлению несложных изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея, эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку и пр.);</p> <p>-использовать в практической работе шаблон, образец, рисунок;</p> <p>-сравнивать с образцом готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность).</p>	<p>-положительное отношение к урокам технологии;</p> <p>-адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.</p>
6.	Изобрази- тельное ис-	<p><b>Минимальный уровень</b></p> <p>-знание основных видов и жанров</p>	<p>-чувство гордости за культуру и искусство</p>

	искусство	<p>искусств; образной природы искусства;  -эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;  -применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;  - способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;  - способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;  - способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;  - умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;  - владение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b>  - изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;  - способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;  -выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов.</p>	<p>Родины, своего народа;  - уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;  -сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;  -овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;  -умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.</p>
7.	Музыка	<p>-умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;  -умение узнавать знакомые песни и подпевать их;  -иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;  -иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;  -создавать с помощью учителя</p>	<p>-проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;  -персональная идентичность в осознании себя как "Я";  -умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;</p>

	<p>ритмический рисунок; -иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.</p>	<p>-развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости; -проявление положительных качеств личности; -получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности; -проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.</p>
--	---	---

### Второй класс

№ п/п	Предмет	Предметные	Личностные
1	Чтение	<p>-сознание значимости чтения для личного развития; -формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении; -овладение чтением вслух и про себя; -использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); -умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; -умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, пересказывать произведение; -умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.</p>	<p>-формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ; - воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; обогащение словаря;</p>

			<p>-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</p>
2	Русский язык	<p>-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;</p> <p>-списывать по слогам с рукописного и печатного текста;</p> <p>-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</p> <p>-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</p> <p>-составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p>	<p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки.</p>
3	Математика	<p><b>Минимальный уровень</b></p> <p>-образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;</p> <p>-считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;</p> <p>-сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);</p> <p>-пользоваться таблицей состава чисел</p>	<p>-осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;</p> <p>-формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;</p> <p>-развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;</p>

	<p>второго десятка из десятков и единиц;          -записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);          -определять время по часам с точностью до часа;          -складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);          -решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);          -решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);          -решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);          -показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;          -измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;          -строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);          -строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.</p> <p><b>Достаточный уровень</b></p> <p>-образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;          -считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;          -сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);          -использовать при сравнении чисел знаки;          -пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;          -записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);          -определять время по часам с</p>	<p>-способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;          -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;          -формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни;          -выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно;          -готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);          -способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;          -познавательный интерес к математической науке.</p>
--	--	---

		<p>точностью до часа;</p> <p>-складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);</p> <p>-решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</p> <p>-решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>-решать задачи в два действия;</p> <p>-показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</p> <p>-измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</p> <p>-строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;</p> <p>-строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).</p>	
4	Живой мир	<p><b>Минимальный уровень</b></p> <p>-правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>-различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;</p> <p>-различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;</p> <p>-различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</p> <p>-выполнять элементарные гигиенические правила;</p> <p>-различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.</p> <p><b>Достаточный уровень</b></p> <p>-называть изученные объекты и явления;</p> <p>-различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними;</p> <p>-различать наиболее распространенные овощи и фрукты;</p> <p>-различать изученных диких и домашних животных, рыб;</p> <p>-различать признаки времен года;</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки.</p>

		-выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.	
5	Технология	<p>-получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>-формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>-приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности;</p> <p>-использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>-приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>-воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>
6.	Изобрази-	- знание названий художественных	-осознание себя как



	<p>тельное искусство</p>	<p>материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</li> <li>- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;</li> <li>- умение ориентироваться в пространстве листа;</li> <li>- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.</li> <li>- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</li> <li>- умение ориентироваться в пространстве листа;</li> <li>- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.</li> </ul>	<p>ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;</li> <li>- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;</li> <li>- умение обращаться за помощью, принимать помощь;</li> <li>- умение организовать своё рабочее место;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;</li> <li>- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);</li> <li>- формирование мотивации к творческому труду;</li> <li>- формирование бережного отношения к материальным ценностям.</li> </ul>
7.	Музыка	<p><b>Минимальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение содержания знакомых музыкальных произведений;</li> <li>- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;</li> <li>- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> <li>- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</li> <li>- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</li> <li>- правильная передача мелодии в</li> </ul>	<p>положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими учащимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- готовность к</li> </ul>

	<p>диапазоне ре1-си1;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</li> <li>- различение песни, танца, марша;</li> <li>- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);</li> <li>- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</li> <li>- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</li> </ul> <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;</li> <li>- представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании;</li> <li>- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;</li> <li>- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</li> <li>- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</li> <li>- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.</li> <li>- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.</li> </ul>	<p>практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с учащимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;</li> <li>- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;</li> <li>- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;</li> <li>- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;</li> <li>- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
--	---	--

### Третий класс

№ п/п	Предмет	Предметные	Личностные
1.	Чтение	<p><b>Минимальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>- выразительное чтение наизусть стихотворений.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</li> <li>- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</li> <li>- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>
2	Русский язык	<p><b>Минимальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> </ul>

		<p>проговариванием;  -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  -дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  -выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. <b>Достаточный уровень</b>  -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  -дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);  -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;  -выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>	<p>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  - проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
3	Математика	<p><b>Минимальный уровень</b>  -знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;  -счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в</p>	<p>1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>

	<p>пределах 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</li> <li>-знание названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>- пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>-выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения;</li> <li>- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;</li> <li>-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;</li> <li>-решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;</li> <li>-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</li> <li>-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения; понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;</li> <li>-знание таблицы умножения всех однозначных чисел;</li> <li>-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения</li> </ul>	<p>2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>3.Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>4.В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>
--	--	---

		<p>произведения и частного;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>- выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</p> <p>-умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</p> <p>-знание количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку;</p> <p>-вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>	
4	Живой мир	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <p>-относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</p> <p>-называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <p>-знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</p>	<p>-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;</p> <p>-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно</p>

		<p>-знать основные правила личной гигиены;</p> <p>-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <p>-знать правила гигиены органов чувств;</p> <p>-проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.</p>	<p>необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>
5	Технология	<p><b>Минимальный уровень</b></p> <p>- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на</p>	<p>-ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в</p>

	<p>рабочем месте);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание видов трудовых работ;</li> <li>- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</li> <li>- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</li> <li>- составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);</li> <li>- выполнение несложного ремонта одежды)</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>- знание видов художественных ремесел;</li> </ul>	<p>приобретении и расширении знаний и способов действий, развитие мыслительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;</li> <li>- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала</li> </ul>
--	---	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</li> <li>- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>	
6	Изобразительное искусство	<b>Минимальный уровень</b> - правильно располагать лист бумаги (по вертикали или	-приобщение к художественной культуре как части общей культуры человечества

	<p>горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с помощью размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;</li> <li>-ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;</li> <li>-с помощью распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;</li> <li>-анализировать с помощью учителя строение предмета;</li> <li>-с помощью изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;</li> <li>-рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);</li> <li>-различать и называть цвета; узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;</li> <li>-анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;</li> <li>-самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;</li> <li>-ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;</li> <li>-правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства</li> <li>-развитие способности ориентироваться в мире народной художественной культуры</li> <li>-овладение элементарными средствами художественного изображения, для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки</li> </ul>
--	---	--

		<p>-делить лист на две и четыре равные части;</p> <p>-анализировать с помощью учителя строение предмета;</p> <p>-изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;</p> <p>-рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);</p> <p>-в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;</p> <p>-различать и называть цвета и их оттенки;</p> <p>-узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;</p> <p>-анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.</p>	
7	Музыка	<p>-воспринимать музыку различных жанров, эмоционально откликаться и выражать свое отношение к нему в различных видах деятельности;</p> <p>-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров: пение, драматизация, музыкально-пластическое движение.</p> <p>-воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;</p> <p>- эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору,</p> <p>- музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание,</p> <p>- интонационно-образный смысл произведений разных жанров и</p>	<p>-чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и в разнообразии природы, культур, народов и религий</p> <p>-уважительное отношение к культуре других народов:</p> <p>-эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>-мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>-этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>

		стилей.	сопереживания чувствам других людей; - развитие чувства прекрасного в процессе ознакомления с музыкальными произведениями.
--	--	---------	---

#### Четвертый класс

№ п/п	Предмет	Предметные	Личностные
1	Чтение	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>-выделять из текста предложения на заданную тему;</li> <li>- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;</li> <li>-участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;</li> <li>-выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать после анализа текст вслух целыми словами ( по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>-отвечать на вопросы по прочитанному;</li> <li>-читать про себя, выполняя задание учителя;</li> <li>-выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;</li> <li>-читать диалоги по ролям;</li> <li>-пересказывать прочитанное по частям;</li> <li>-выделять тему текста, озаглавливать его;</li> <li>-выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>	-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
2	Русский язык	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делить слова на слоги для переноса;</li> <li>-списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;</li> <li>-писать под диктовку слова, предложения и короткие тексты с изученными орфограммами;</li> <li>-анализировать слова по звуковому составу, устанавливая последовательность звуков в слове.</li> <li>- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p>	-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;</li> <li>-писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);</li> <li>-списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;</li> <li>- составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях</li> </ul>	
3	Математика	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;</li> <li>-заменять крупную меру длины, массы мелкой ( возможна помощь учителя);</li> <li>-определять время по часам с точностью до 5 минут;</li> <li>-выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;</li> <li>-выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (с использованием таблицы сложения на печатной основе или микрокалькулятора);</li> <li>-выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи), пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;</li> <li>-пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;</li> <li>-знание порядка действий примеров в два арифметических действия<sup>4</sup></li> <li>-употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;</li> <li>-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</li> <li>- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;</li> <li>-измерять, вычислять длину ломаной;</li> <li>- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;</li> <li>-знание названия элементов</li> </ul>	<p>- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду</p>

		<p>четырёхугольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чертить прямоугольник(квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя);</li> <li>-применение элементарных математических знаний для решения житейских задач;</li> <li>-использование калькулятора для решения житейских и задач (расчет стоимости покупок и т. д.)</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание мер длины, массы и их соотношения;</li> <li>- определять время по часам с точностью до 1 минуты;</li> <li>-выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100;</li> <li>-пользоваться практически переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>-знание различия между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;</li> <li>-применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и другое;</li> <li>-использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т. д.)</li> </ul>	
4	Окружающий мир	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>-различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;</li> <li>-различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;</li> <li>-соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;</li> <li>-определять время года, описывать его основные признаки;</li> <li>-формирование представлений о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной деятельности на</li> </ul>	- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

		<p>территории различных стран;</p> <p>-владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы;</p> <p>-развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;</p> <p>-знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака;</p> <p>-умение рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;</p> <p>-формирование элементарных представлений о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе о государстве, гражданстве.</p> <p>-правопорядке в обществе;</p> <p>-понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином;</p> <p>-владение на доступном уровне умением оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;</p> <p>-умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>-освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;</p> <p>-формирование представлений об основных периодах развития российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода;</p> <p>-понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее героического прошлого (символы, ритуалы проведения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны;</p>	
5	ИЗО	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <p>-умение рисовать с натуры (рассматривать</p>	- Готовность к вхождению

		<p>предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции);</p> <p>-рисовать по памяти, после проведенных наблюдений;</p> <p>-правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;</p> <p>-передать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;</p> <p>-использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;</p> <p>-подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);</p> <p>-умение проявлять осознанно и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства;</p> <p>-умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами;</p> <p>-умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов, соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий;</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>-приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной среде;</p> <p>-умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу;</p> <p>-умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свой рисунок(изделие); сравнивать свой рисунок с изображаемым объектом;</p> <p>-самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; подробный анализ своего рисунка, отмечая в работе достоинства и недостатки.</p>	<p>обучающегося в социальную среду</p>
6	Технология	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <p>-знание названий и основных свойств материалов;</p> <p>-знание названий и назначения инструментов, используемых на уроках</p>	<p>- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду</p>



	<p>технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать свою работу по устной инструкции учителя;</li> <li>- овладение комплексом умений направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме;</li> <li>- овладение знаниями технологической карты и умение ей следовать при выполнении изделия;</li> <li>- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать отчет о выполненной работе (называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия);</li> <li>- развитие продуктивности межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.</li> </ul>	
--	--	--

### 2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АППАРАТА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися :

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка во владении социальными (жизненными) компетенциями.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- итоговую аттестацию.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры или построение геометрических фигур и т.д.) или комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи, геометрические задания и др..

Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Текущие контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. В один учебный день дается только одна письменная контрольная работа, а в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

При проведении контрольных работ учитель должен напомнить учащемуся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью.

#### **Текущая проверка знаний, умений, навыков.**

Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях учащегося, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащегося.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

по математике:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа
- тесты и др.;

по русскому языку:

- словарный диктант;
- выборочный диктант;
- комментированный диктант;
- зрительный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- письмо по памяти; ;
- контрольный диктант и др;

по чтению:

- проверка навыка смыслового чтения(сентябрь, декабрь, апрель)

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.

Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

Оценивание знаний, умений, навыков.

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития ученика, состояние его эмоционально-волевой сферы.

При оценке письменных работ учащегося, страдающего глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д..

Оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо некоторые работы оценивать более высоким баллом.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу ученика, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально

важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

В целом оценка достижения умственно отсталого обучающегося с НОДА предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального подхода. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными, безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии.
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу.
3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а неоскрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.
4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающегося социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимся результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок
- б) две логопедические ошибки.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При оценке письменных работ учащегося по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

При проверке навыка смыслового чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс -10 слов; II класс – 15-20 слов; III класс – 20-25 слов; IV класс -35 -40 слов.

### **II класс**

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в ответах на вопросы но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении; отвечает на вопросы с помощью учителя;

- оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении ; в ответах на вопросы искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

### **III—IV классы:**

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы с помощью учителя;

- оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

91%-70 % правильно выполненных заданий - 4 балла

71%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 49 % - 2 балла

## **3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающегося.

**Русский язык.** Формирование познавательных, личностных, посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Вступать в контакт с окружающими. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителями. Обращаться за помощью и принимать помощь. Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Ориентироваться в пространстве класса. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Работать с учебными принадлежностями. Соотносить свои действия и результаты. С учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Чтение.** Формирование всех видов базовых учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных- с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося с НОДА. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителями. Обращаться за помощью и принимать помощь. Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Ориентироваться в пространстве класса. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Работать с учебными принадлежностями. Соотносить свои действия и результаты. С учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

**Математика.** Формирование базовых учебных действий с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей умственно-отсталого обучающегося с НОДА. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Вступать в контакт и работать в коллективе. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителями. Обращаться за помощью и принимать помощь. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Ориентироваться в пространстве класса. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Работать с учебными принадлежностями. Соотносить свои действия и результаты. С учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

**Окружающий мир** Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее инициативным поведением. Ориентироваться в пространстве класса. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Работать с учебными принадлежностями. Соотносить свои действия и результаты. С учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Технология (Труд).** Становится опорным предметом для формирования системы базовых учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталого обучающегося с НОДА. Ориентироваться в пространстве класса. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Работать с учебными принадлежностями. Соотносить свои действия и результаты. С учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Обращаться за помощью и принимать помощь.

### 3.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основании Программ специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида:

подготовительный, 1 – 4 классы/ под ред. В.В.Воронковой.

Основное содержание учебных предметов

#### ***Русский язык.***

##### *Техника чтения.*

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащегося к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

##### *Развитие устной речи.*

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

##### *Внеклассное чтение.*

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

##### *Примерная тематика.*

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

##### *Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.*

##### *Грамматика, правописание и развитие речи.*

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных

падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

*Звуки и буквы.*

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

*Ударение.*

Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода — воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода — водный*).

*Слово.*

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

*Предложение.*

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

*Связная письменная речь.*

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя. Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам. Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

*Письмо и чистописание.*

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка). Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся). Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке. (с учетом физических возможностей обучающихся).

*Устная речь*

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся:*

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

### ***Окружающий мир***

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе

группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разливы, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

*Город, село, деревня.* Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

*Дорожное движение.* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

*Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различение.

*Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

*Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

*Семена цветковых растений.* Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

*Полевые растения.* Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

*Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

*Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

*Посуда.* Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.



*Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

*Комнатные растения.* Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

*Домашние животные.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

*Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

*Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц.

*Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

*Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

*Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам: 135

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся:*

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

### **Математика**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Закрытые и открытые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков. (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Примечания.

1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

### ***Изобразительная деятельность***

Учащиеся должны уметь:

С помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа

бумаги;

С помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

Анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

Употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

С помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

### **Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

#### ***Развитие психомоторики и сенсорных процессов***

##### Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

##### Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

##### Кинестетическое и кинетическое развитие

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.).

##### Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смещение цветов.

Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

##### Развитие зрительного восприятия

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть - закрыть, одеть - раздеть, расстегнуть - застегнуть).

Развитие слухового восприятия

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты.

Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Восприятие времени

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

### **3.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ.**

#### **Актуальность программы**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и

позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Учащиеся обучающиеся по АООП НОО с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и другие, - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, духовных традиций. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, «продовольственно-вещевые» по характеру. В нравственном воспитании учащихся с ОВЗ весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **в области формирования социальной культуры:**

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **в области формирования семейной культуры:**

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям. **Основные направления** духовно-нравственного развития

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

#### 1. «Мир вокруг»

Задачи:

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- интерес к чтению, произведениям искусства;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

#### 2. «Мой мир»

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение

признаться в плохом поступке и анализировать его.

### 3. «Моё здоровье»

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе;
- сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового образа жизни.

### 4. «Моё будущее»

Задачи:

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовнонравственному развитию обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающегося, уровню его интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей.

#### **Взаимодействие школы и семьи.**

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

#### Повышение педагогической культуры родителей

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

#### Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере ребёнка и родителей;
- изучение взаимоотношений ребёнка и родителей, атмосферы в семье учащегося;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащегося, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащегося.

#### Планируемые результаты духовно-нравственного развития

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и



взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и лично значимой деятельности.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

### **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры личности обучающегося, на примере экологически образного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающегося, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

#### **Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически образного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и

простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Основные направления, формы реализации программы**

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимся (логопед, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

### **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.**

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающегося основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Мир природы и человека», «Ручной труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления,

хранения и культуры приема пищи;

- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными;
- навыки и умения безопасного образа жизни:
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: - умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащегося: темпа развития и темп деятельности. В используемой системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, обучающихся по вспомогательной программе, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Применяются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (дифференцированное обучение, коррекционно- развивающее обучение, игровые технологии).

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников (продолжительность уроков не более 35 минут, дополнительные каникулы)

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

### **Просветительская работа с родителями**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования

безопасного образа жизни включает организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации.

### **Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами**

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинского работника, психолога и родителей к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий.

### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

- Важнейшие личностные результаты:
- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
  - потребность в занятиях физической культурой и спортом;
  - негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
  - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
  - установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
  - стремление заботиться о своем здоровье;
  - готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
  - готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
  - готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
  - овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
  - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### 3.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МОБУ ЛИЦЕЙ

Программа коррекционной работы МОБУ Лицей разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, локальными актами, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения МОБУ Лицей.

К числу недостатков развития, характерных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся:

- замедленное и ограниченное сенсорное восприятие;
- недостатки развития общей и мелкой моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития познавательной деятельности;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- недостатки в развитии личности.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В соответствии со Стандартом Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Приоритетными направлениями работы в коррекционно-развивающей области являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях;
- коррекция индивидуальных сторон психической деятельности.

Программа коррекционной работы МОБУ Лицей обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

**Цели программы** коррекционной работы:

- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителям (законным представителям) с учётом состояния их здоровья и особенностей психо-физического развития;
- осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи** программы коррекционной работы:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **Содержание направления деятельности**

*Диагностическая работа* включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащихся с НОДА;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- составление индивидуальных программ сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата каждым специалистом СПМЛС;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- размещение на сайте школы в рубриках специалистов методических материалов для педагогов и информации для родителей по вопросам взаимодействия при обучении и воспитании учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Комплексная коррекционная работа реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущих специалистов привлекают согласно плану мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации, согласно ИПРА ребёнка-инвалида, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребёнка и проводят коррекционные занятия. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут. При однородности и выраженности нарушений у числа обучающихся, возможно комплектование групп. Наполняемость групп - 2-4 учащихся. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы.

II этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август - сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия - психолого-педагогический консилиум (ПМПк), сопровождение специалистами согласно плану мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации, согласно ИПРА ребёнка-инвалида.

#### **Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий;

При проведении занятий необходимо использовать иначе, чем на уроке, формы и виды работ, особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности детей. Рекомендуется проводить часть занятий в игровой форме. При сформированности в группу, продолжительность пребывания учащихся в той или иной группе определяется степенью коррекции специфического затруднения. Поэтому состав групп подвижен.

При организации и проведении индивидуальных коррекционных занятий с умственно отсталыми детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, необходимо применение адекватных возможностям детей и их потребностям методов, приемов, форм воспитания и обучения.

Важным компонентом при организации и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата является создание условий для адаптации детей, раскрытие творческого потенциала каждого учащегося, реализацию его потребности и самовыражения.

Согласно плану мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации, согласно ИПРА ребёнка-инвалида, психологическое сопровождение осуществляется посредством реализации в образовательном процессе компилированной программы на



основе программ коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога:

**Программа «Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей».**

Цель: развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей

Задачи:

- снятие состояния психического дискомфорта
- коррекция зависимости от окружающих
- гармонизация противоречивости личности
- коррекция тревожности

**Программа «Адаптация младших школьников».**

Цель: Успешная адаптация к школе младших школьников.

Задачи:

1. Помочь ребёнку вжиться в позицию школьника.
2. Ввести понятие оценки и самооценки.
3. Преодолеть замкнутость, скованность.
4. Расширить поведенческий репертуар.

**Программа «Игротерапия общения»**

Цель: Формирование навыков общения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью посредством ролевых игр.

Задачи:

1. Снятие неадекватных стереотипов поведения.
2. Снижение конфликтности.
3. Изменение самооценки.
4. Увеличение арсенала средств общения.
5. Снятие тревожности.

**Программа «Развитие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей»**

Цель: Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей.

Основные направления программы:

- От организующей роли педагога-психолога к самоорганизации детей
- От инициативы педагога-психолога к собственной инициативе.
- От негативно-печальных эмоций к радостно-удовлетворённым, основанным на принятии себя.
- От совместного с педагогом-психологом поиска способов разрешения различных ситуаций к самостоятельному решению.

**Программа «Формирование межличностных отношений умственно отсталых детей».**

Цель: Формирование межличностных отношений умственно отсталых детей

Задачи:

1. Обучить детей с ОВЗ элементарным способам самоорганизации поведения.
2. Формировать способность принимать себя.
3. Учить выбирать адекватные способы разрешения жизненных ситуаций.

**Программа «Программа развития познавательной деятельности детей 7-10 лет».**

Цель: Расширение зоны ближайшего развития и последовательный перевод в зону актуального развития.

Структура занятий:

1. Дыхательно-координационные упражнения.
2. Упражнения на развитие произвольного слухового и зрительного восприятия и памяти.
3. Упражнения, формирующие различные виды мыслительных процессов.
4. Упражнения, улучшающие состояния мелкой моторики и графического навыка.
5. Релаксационные упражнения.

**Программа «Программа профилактики насилия и жестокого обращения с детьми»**

Цель: Создание условий для мобилизации потенциальных возможности личности в соответствии с реальными притязаниями.

Задачи:

1. Актуализировать проблему насилия и жестокого обращения с детьми
2. Определить основные направления профилактической, диагностической и коррекционной работы педагогов-психологов по защите прав ребёнка от всех форм насилия.
3. Осуществлять профилактику «эмоционального выгорания» педагогов.
4. Оказать помощь родителям по формированию положительных алгоритмов внутрисемейного взаимодействия.
5. Оказать правовую поддержку по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми всем участникам образовательного процесса

### **Программа «Психологическое сопровождение детей «группы риска»**

Цель: Психологическое сопровождение детей «группы риска».

Создание оптимальных психолого-педагогических условий, нейтрализующих и корректирующих негативные проявления в поведении детей.

Задачи:

1. Повысить личностную компетентность родителей и педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с агрессивными и тревожными детьми.
2. Обучить эффективным способам общения в системе взаимоотношений «ребёнок-ребёнок», «педагог-родитель», «родитель-ребёнок».

### **Диагностические материалы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога**

Педагогом-психологом МОБУ Лицей личностно-эмоциональная сфера диагностируется по следующим параметрам и с помощью следующих психодиагностических методик:

1. Уровень тревожности - Методика «Дом. Дерево. Человек. Методика Теммпл-Амен-Дорки. Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
2. Уровень агрессивности - Методика «Дом. Дерево. Человек. Проективная методика Хэнд-Тест. Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
3. Самооценка - Методика «Оцени себя», Лесенка. Методика «Дом. Дерево. Человек»
4. Способность к волевым усилиям - Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
5. Навыки саморегуляции - Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
6. Навыки общения - Методика «Два дома». Методика «Рисунок семьи».

Диагностические срезы проводятся с использованием вышеперечисленных методик в начале и в конце учебного года. Выявляются уровни – низкий, средний, высокий. В течении обучения по ИПРА ведётся динамика коррекционного воздействия. В соответствии с полученными результатами мониторинговых исследований коррекционно-развивающих занятий определяются категории обучающихся, которые выводятся с занятий, выводятся под контроль или оставлены на следующий учебный год.

Предполагаемые результаты реализации программы коррекционной работы.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения планируются следующие результаты:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение обучающимися навыками адаптации в социуме;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных и личностных результатов в соответствии с АООП МОБУ Лицей;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка склонностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательную программу;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды, социализация выпускников школы.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, учителей, педагогов ДО и родителей позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### **Общие положения**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Организацию обучения на дому регламентирует Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (согласно п.10 ст.66 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому). Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому, направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья.

Индивидуальный учебный план ориентирован на достижение основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе: достижение учащимся с интеллектуальной недостаточностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации. Особенностью учебного плана по специальной (коррекционной) форме обучения является то, что учебные предметы решают, в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей. Индивидуальный учебный план обучения на дому по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений составлен для обучающегося 1 «Б» класса Владислава К. на основании заявления родителей, заключения врачебной комиссии и заключения психолого-медико- педагогической комиссии города.

Учебный план включает предметы: «Чтение (обучение грамоте, развитие речи)», «Русский язык (письмо, развитие речи)», «Математика», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («окружающий мир»)», «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение», «Трудовое обучение» содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталого обучающегося, а также индивидуальные коррекционные занятия. Предмет «Физическая культура» не включен в индивидуальный учебный план в связи со структурой дефекта и возможностями ребенка (ребенок с ДЦП, умственной отсталостью).

Перспективный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) годовой							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот	I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	99	99	102	102	102	504
	Чтение	66	66	68	68	68	336
Математика	Математика	66	99	102	102	102	471
Естествознание	Окружающий мир	33	33	34	34	34	168
Искусство	Музыка	16,5	16,5	17	17	17	84
	Изобразительное искусство	16,5	16,5	17	17	17	84
Технология	Технология (труд)	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	-	-	-	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>330</b>	<b>363</b>	<b>374</b>	<b>374</b>	<b>374</b>	<b>1815</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		-	-	-	-	-	-
Внеурочная деятельность		165	198	170			
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		165	165	136			
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		165	165	136			
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		-	33	34			

Перспективный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	3	3	3	3	3	15
	Чтение	2	2	2	2	2	10
Математика	Математика	2	3	3	3	3	14
Естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительное	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

	искусство						
Технология	Технология (ручной труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	-	-	-	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>54</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		-	-	-	-	-	-
Внеурочная деятельность		5	6	5			
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	4			
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	4			
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		-	1	1			

#### 4.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### **Кадровые условия**

Кадровое обеспечение-характеристика необходимой квалификации кадров педагогических работников, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение умственно отсталого обучающегося с НОДА в системе школьного образования. МОБУ Лицей укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. МОБУ Лицей обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения современных образовательных технологий.

В штат специалистов МОБУ Лицей входят логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

##### **Финансовые условия**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями